

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников» №1 «Родничок» п. Новоорск разработана с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

В тексте Программы сформулированы основные принципы, цели и задачи образовательного процесса в МДОУ с детьми раннего и дошкольного возраста, с сохранением за педагогами МДОУ пространства для творчества и саморазвития.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад» №1 «Родничок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
- Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие

ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации программы.

Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Научной основой разработки Программы стали данные зарубежных и отечественных современных исследований в области психологии, психофизиологии детского развития, данные современных нейрофизиологических исследований.

**Цель Программы** заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов; развитии детей, приобщении их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Предпосылками для определения задач Программы, формирования ее основных принципов и подходов являются вызовы новой социокультурной ситуации развития детства в регионе, к которым относятся:

- изменения в обществе и экономике;
- изменения в структуре семьи и семейной культуре;
- национальная идентичность и культурное многообразие;
- контекст, в котором вырастают дети;
- демографические изменения.

**Задачи Программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Концептуальную основу Программы составляют исследования:

- антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шелер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);

- теории об амплификации (обогащении) ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности (А.В. Запорожец);

- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);

- личностно-ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);

- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);

- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

***Программа сформирована с учетом идей*** примерной образовательной программы «От рождения до школы» ***и включает в себя следующие парциальные программы:***

1. Парциальная образовательная программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников «Дружелюбки», автор-разработчик – старший воспитатель Савельева Н.М. – учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Организации (Приложение 11).

2. Программа «Здоровый малыш», автор – Калинина Е.В. – соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (**Приложение 12**).

3. Программа «Моё Оренбуржье», авторы – Лыско Г.И., Савельева Н.М. – ориентирована на специфику национальных социокультурных условий (**Приложение 13**).

*Программа предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников и дает характеристики взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей.*

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.